МИНИСТЕРСТВОНАУКИИВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ
Федеральноегосударственноебюджетноеобразовательноеучреждениевысшегообразования
«ИВАНОВСКИЙГОСУДАРСТВЕННЫЙУНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ М.А. Правдов
(подпись)
«24» февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Профессиональное образование в области физической культуры

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра педагогического образования на основе освоения представлений о теоретических и практических аспектах образования и инновационных технологий в сфере ФКиС, формирования системы научных знаний в педагогической деятельности. Раскрыть сущность и содержание инноваций, принципы их разработки, основные категории и понятия.

Основной упор в изучении данного курса делается на формирование умения проектировать объекты педагогической действительности. Соотношение и логику раскрытия учебных вопросов определяет практическая целесообразность.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта» относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в Модуль 7. «Методический модуль».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Физическая культура и спорт за рубежом»; «Общая теория спорта и спортивной подготовки»; «Спортивная тренировка»; «Социальные функции физической культуры»; «Теоретико-методические аспекты адаптивной физической культуры»; «Исследования в области физического воспитания детей дошкольного возраста»; «Медико-биологические аспекты физкультурно-спортивной деятельности», а также прохождению практик: «Учебная практика, научно-исследовательская работа», «Производственная практика, научно-исследовательская работа»; «Производственная практика, педагогическая практика»; «Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика»; подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена и выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины должен:

Знать:

- основные категории и понятия педагогической науки,
- сущность и структуру образовательного процесса,
- цели и содержание общего образования,
- основные методы и формы обучения и воспитания, образовательные технологии.

Уметь:

- анализировать педагогический процесс,
- применять различные образовательные технологии на практике.

Владеть:

- навыками самоорганизации учебной деятельности,
- приемами исследовательской деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения: –

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения: –

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен проектировать и осуществлять	ПК-1.1. Знает: теоретические основы и технологии организации образовательного процесса в системе	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог

педагогическую деятельность с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся	общего и профессионального образования. ПК-1.2. Умеет: осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального образования; применять современные образовательные технологии при проведении отдельных видов учебных занятий по педагогическим дисциплинам. ПК-1.3. Владеет: навыками проектирования учебного занятия; навыками осуществления преподавательской деятельности с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся.	(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
ПК-2. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области предметной подготовки и педагогического образования	ПК-2.1. Знает: особенности научного исследования в сфере образования, основные методологические подходы и теории обучения. ПК-2.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе, ПК-2.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности, предметной подготовки и педагогического образования.	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)» 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

теоретические основы и технологии организации воспитательного процесса в системе общего образования (ПК-1, индикаторы 1-3);

теоретические основы и технологии организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности (ПК-2, индикаторы 1-3);

уметь:

разрабатывать программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования (ПК-1, индикаторы 1-3);

применять современные методики и технологии воспитательной работы с различными категориями обучающихся (ПК-1, индикаторы 1-3);

подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований (ПК-2, индикаторы 1-3);

консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (ПК-2, индикаторы 1-3);

владеть:

навыками проектирования комфортной воспитательной среды (ПК-1, индикаторы 1-3);

осуществления воспитательной деятельности с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся (ПК-1, индикаторы 1-3);

навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно- исследовательской и проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (ПК-2, индикаторы 1-3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Практическая подготовка 20 час.

Заочная форма обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Практическая подготовка 34 час.

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

Объем иной контактной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Теоретические подходы к проблеме инновационных образовательных технологий в ФКиС	2	2	-	2	8	опрос
2.	Методология подходов к пониманию сущности развития технологичных и инновационных видов спорта	2	4 (2 ПП)	-	4 (2 ПП)	10 (4 ПП)	опрос
3.	Технологический подход в образовании в области ФКиС	2	2 ПП	-	2 ПП	10 (4 ПП)	опрос
4.	Игровые образовательные технологии в области ФКиС	2	2	-	2	10 (4 ПП)	опрос
5.	Технология проектного обучения в области ФКиС	2	2	-	2	10	опрос
Итого			**12**	**-**	**12**	**48**	Экзамен

Заочная форма обучения

Объем иной контактной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Теоретические подходы к проблеме инновационных образовательных технологий в ФКиС	1	2	-	-	11	опрос
2.	Методология подходов к пониманию сущности развития технологичных и инновационных видов спорта	1	-	-	-	20 (10ПП)	опрос
3.	Технологический подход в образовании в области ФКиС	1	2 ПП	-	2	20 (10ПП)	опрос
4.	Игровые образовательные технологии в области ФКиС	1	-	-	2ПП	20 (10ПП)	опрос
5.	Технология проектного обучения в области ФКиС	1	-	-	-	20	опрос
Итого			**4**	**-**	**4**	**91**	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1 Теоретические подходы к проблеме инновационных образовательных технологий в ФКиС.

Современная образовательная ситуация. Общая характеристика образовательных технологий. Кризисные явления в сфере образования в области ФКиС. Традиционная образовательная парадигма и Гуманистическая образовательная парадигма, Инновация. Основные понятия и термины инновационной деятельности. Современные проблемы инноватики в области ФКиС. Инновационные технологии в физическом воспитании в системе образовательных учреждений.

Раздел 2. Методология подходов к пониманию сущности развития технологичных и инновационных видов спорта. Инновации в сфере предоставления услуг физической культуры и спорта. Роль технологичных видов спорта в университетах. История развития технологичных и инновационных видов спорта. О развитии спортивной информатики. Об истории развития киберспорта. История развития спортивного программирования. Нормативно-правовое регулирование технологичных и инновационных видов спорта. Концепция «Игр будущего».

Раздел 3. Технологический подход в образовании в области ФКиС. Сущность технологического подхода, его особенности в сфере ФКиС; содержание понятия «Педагогические технологии», понятия «технологии обучения», особенности и преимущества технологии обучения, структуру технологии обучения; виды и типы педагогических технологий, уровни педагогических технологий. Рассматривает технологии репродуктивные, продуктивные, личностные и их отличие друг от друга. Теоретические основы педагогических инновационных технологий. Сущность ИТ в

преподавании учебного предмета "Физическая культура". Инновационные технологии в спорте высших достижений и в сфере предоставления услуг физической культуры и спорта. Инновации в спорте. Технологии здоровьеформирующего образования, проблему сохранению здоровья учащихся различных возрастных групп на современном этапе; инновационные методики и формы физического воспитания с оздоровительной направленностью в образовательных учреждениях разного типа. Основы интеграционных занятий физической культурой.

Раздел 4. Игровые образовательные технологии в области ФКиС.

Концептуальные основы игровых образовательных технологий в области ФКиС. Инновационный потенциал игровых образовательных технологий. Образовательные функции игры в современном физкультурном образовании. Разнообразие игровых образовательных технологий. Педагогические условия использования игровых технологий в области ФКиС. Технологичные и инновационные виды спорта: тенденции развития/перспективы/современное состояние вопроса. Дисциплины киберспорта, правила вида спорта. Спортивное программирование. Фиджитал спорт: дисциплины, правила видов спорта. Проблемное обучение как особая инновационная технология организации учебного процесса в области ФКиС. Характеристика технологических этапов системы проблемного обучения. Технологические основы проектирования содержания проблемного обучения. Технология оценочной деятельности учителя в процессе проблемного обучения

Раздел 5. Технология проектного обучения в области ФКиС. Проектный подход как основа образовательной парадигмы XXI века. Теоретико-методологические основы технологии проектного обучения в области ФКиС. Технология проектного обучения как педагогический инструмент реализации компетентностного подхода в современном образовании: достоинства и недостатки. Сущность и типология учебных проектов в области ФКиС. Пути включения технологии проектного обучения в современный инновационный образовательный процесс в области ФКиС. Интерактивное обучение. Кейс-технология, её место в современном образовании в области ФКиС. Интерактивность как основа интенсификации обучения двигательным действиям. Сущность и педагогические возможности интерактивного обучения. Педагогические условия организации интерактивного обучения. Преимущества и недостатки интерактивного обучения. Разнообразие интерактивных методов и технологий. Сущность кейс-технологии: цель и основные характеристики. Разновидности инструментов кейс-технологии: метод ситуационного анализа; ситуационные задачи и упражнения; анализ конкретных ситуаций (кейс-стади); метод инцидента; метод ситуационно-ролевых игр; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод дискуссии. Учебный кейс и его структура. Технологические и методические основы разработки кейсов. Принципы и источники формирования содержания кейсов. Особенности формата написания кейса. Методы обучения, специфичные для кейс-технологии: моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, игровые методы, «мозговая атака», дискуссия.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе организации обучения по дисциплине предполагается использование проблемных лекций, групповых дискуссий, семинаров в диалоговом режиме и др. активных и интерактивных форм проведения занятий. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций магистрантов.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технология смешанного обучения (аудиторная работа сочетается с взаимодействием через СДО Moodle), технологии визуализации (презентации, инфографика).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по освоению учебной дисциплины предполагает: работу с

лекционным материалом и подготовку к семинарским занятиям, в том числе, анализ учебной педагогической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами по темам, работу с электронными источниками информации; выполнение заданий на семинарах в микрогруппах и парах; выполнение заданий для самостоятельной работы во внеаудиторных условиях: конспектирование, рецензирование и аннотирование литературных источников, подготовку презентаций, докладов; подготовку к экзамену.

Организация консультационного взаимодействия с обучающимися (в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья) обеспечивается посредством электронной почты преподавателя.

Типовые задания для самостоятельной работы:

- Анализ неадаптированного текста (по проблемам педагогической науки, высшего образования, общего образования, современных тенденций развития инновационных технологий в области ФКиС в мире).
- Составление аннотированного списка статей.
- Подготовка презентаций.
- Составление рецензий.
- Подготовка устного выступления по нескольким источникам.
- Поиск информации в Интернет с последующим представлением результатов на семинаре.
- Подготовка тезисов доклада.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для проведения текущего контроля в очной форме обучения используются эссе. Эссе выполняется студентами дома и представляется преподавателю в электронном виде по электронной почте. Критерии оценки эссе:

• Понятное выражение в тексте собственной позиции по выбранной теме.

• Наличие аргументов в пользу своей позиции и вывода.

• Употребление профессионально-педагогических терминов (т.е. небытовой уровень рассуждения).

Отметка «зачтено» выставляется студенту при условии соответствия работы всем трем критериям. В противном случае выставляется отметка «не зачтено».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Допуск к экзамену студент получает при условии положительных отметок по заданиям текущего контроля (эссе), а также выполнения всех заданий к семинарским занятиям. В случае пропуска занятий студент выполняет комплекс дополнительных заданий по пропущенным занятиям. Экзаменационный билет содержит два вопроса и одно задание.

Критерии оценки:

«отлично» соответствует повышенному уровню освоения компетенций, студент демонстрирует все планируемые результаты обучения, указанные в п. 3.2 настоящей рабочей программы,

«хорошо» соответствует базовому уровню освоения компетенций, студент демонстрирует все знания и умения, указанные в п. 3.2 настоящей рабочей программы,

«удовлетворительно» соответствует пороговому уровню освоения компетенций, студент демонстрирует все знания, указанные в п. 3.2 настоящей рабочей программы,

«не удовлетворительно» соответствует уровню освоения компетенций ниже порогового, студент демонстрирует фрагментарные знания, указанные в п. 3.2 настоящей рабочей программы.

Полностью фонд оценочных средств представлен в приложении 2 к рабочей программе.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	16 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки : учебное пособие / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. – 5-е изд. – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 297 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602084. – ISBN 978-5-00101-225-2. – Текст : электронный.
2. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М. : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317 – ISBN 978-5-7042-2542-3. – Текст : электронный.
3. Манжелей, И. В. Инновации в физическом воспитании : учебное пособие : [16+] / И. В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 146 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426945. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5264-0. – DOI 10.23681/426945. – Текст : электронный.
4. Муравьева, Г. Е. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для магистрантов направления подготовки Педагогическое образование / Г. Е. Муравьева ; Министерство образования РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ; Кафедра общей педагогики. - Шуя : Шуйский филиал ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2014. - 214 с.

– дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры, спортивной тренировки, рекреации и фитнеса, адаптивной и оздоровительно-восстановительной физической культуры : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Липецк, 19-20 апреля 2023 г. / Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 433 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707989. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма : сборник материалов XXI Всероссийской научно-практической конференции. 24–29 сентября 2018 года, п. Новомихайловский / Министерство спорта Российской Федерации, Научно-методический совет по физической культуре юга Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 456 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567687. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2495-2. – Текст : электронный.
3. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании : учебное пособие : [16+] / сост. Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430 . – Библиогр.: с. 150-151. – ISBN 978-5-4499-2873-3. – Текст : электронный.
4. Сластенин, В. А. Педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Международная академия педагогического образования ; под ред. В. А. Сластенина. - 9-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 576 с.
5. Современные проблемы педагогической науки и образования : практикум : учебное пособие / авт.-сост. Л. А. Филимонюк. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет

(СКФУ), 2018. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563398. – Текст : электронный.
6. Физиологические технологии повышения работоспособности в физической культуре и спорте : учебное пособие : [16+] / сост. И. Н. Калинина, С. Ю. Калинин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта [и др.]. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 109 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336071. – Текст : электронный.
7. Физическая культура в XXI веке : концептуальные основы, инновационные методики и модели образовательных практик / под ред. А. Э. Стрaдзе, И. М. Быховской ; Департамент образования и науки города Москвы, Московский городской педагогический университет [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 288 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560694 (дата обращения: 15.01.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0034-0. – DOI 10.23681/560694. – Текст : электронный.
8. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. В. Хуторской. - Москва : Академия, 2008. - 256 с. .
9. Шереметьев, О. В. Проблемы и перспективы образования и науки в современной России : сборник статей / О. В. Шереметьев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 24 с. - Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276356. – ISBN 978-5-4475-4002-9. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Каталог образовательных ресурсов. http://window.edu.ru/window
2. Новые ценности образования. Официальный сайт журнала.http://values-educ.ru/
3. Психология, Педагогика. Книги, статьи, литература.http://www.abc-people.com/
4. Российский общеобразовательный портал. http://www.school.edu.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»
3. Научная сеть – информационная система, обеспечивающая доступ к научной и научно-популярной информации по естественным и гуманитарным наукам.http://nature.web.ru/
4. Электронная педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
5. Библиотека Гумер. Педагогика http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
6. Библиотека федерального портала «Российское образование» http://www.edu.ru/
7. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDF AdobeAcrobatReader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации, разработанные преподавателем.

Автор рабочей программы дисциплины: А.Б. Гогин, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта «26» января 2026 г., протокол № 7.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _ от «__» _____ 20_ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.А. Правдов
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации магистрантам

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа магистрантов организуется на основе целей и задач программы дисциплины «Инновационные технологии в сфере ФКиС». Во вводной лекции преподаватель доводит до магистрантов содержание программы дисциплины, указывает, что должны знать и уметь магистранты по данной дисциплине, приводит основную и дополнительную литературу для самостоятельной работы по дисциплине. Кроме того, преподаватель обращает внимание магистрантов на изучение литературы при проведении всех видов занятий, указывая авторов, наименование, издательство и год издания источников, которые необходимо изучить самостоятельно.

Контроль за самостоятельной работой магистрантов преподаватель осуществляет на практических занятиях, привлекая их к решению задач и анализу ситуаций, описывающих рассматриваемые явления и процессы, а также предлагая к выполнению рефераты, разработанные по различным темам.

Учитывая подготовленность того или иного магистранта, преподаватель может поставить перед ним задачу по более углубленному изучению проблемы, подготовке реферата и сообщению магистрантами результатов на занятиях, отведенных под проверку самостоятельной работы магистрантов по курсу.

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

− изучение и конспектирование первоисточников информации по инновационным технологиям;

− чтение учебников, учебно-методических пособий и другой учебной литературы;

− работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий) и первоисточников;

− подготовка докладов, презентаций, научных сообщений и выступление с ними на научных (научно-практических) конференциях;

− подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины;

− решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;

− подготовка к экзамену.

Рекомендации по использованию материала учебно-методического комплекса:

Необходимо внимательно изучить материалы, характеризующие курс и определяющие целевую установку, а также учебную программу дисциплины. Это позволит чѐтко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем, во-вторых, – глубину их постижения.

Лекции

Одним из решающих условий качественного обучения магистрантов является их активная работа на лекциях. Активное прослушивание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

− конспектирование лекций;

− необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

− названные в лекции ссылки на первоисточники или нормативные документы надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

− в конспекте дословно записываются определения понятий, составляется тезаурус по педагогической аксиологии. Остальное должно быть записано своими словами;

− каждому магистранту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель пишет на доске, демонстрирует с применением мультимедийных средств, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Практические занятия

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, магистранту необходимо:

− уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к занятию, если при самоподготовке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел;

− ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;

− прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;

− изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем нормативные документы;

− прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Наиболее значимые нормативы следует выписать с указанием источника;

− сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;

− решить задачи и тестовые задания, содержащиеся в настоящем пособии.

Особенностью изучения дисциплины «Инновационные технологии в сфере ФКиС» является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем, а также знаний, приобретенных в ходе учебно-научных практик.

На практическом занятии магистрантам очень важно внимательно слушать и записывать рекомендации и пояснения преподавателя по сути работы, источникам ошибок, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей и закрепления полученных практических навыков. На практическом занятии разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом- конспектом, составленным по вопросам плана для

подготовки к занятию.

Одной из форм обучения и подготовки к практическому занятию является консультация у преподавателя.

Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке реферата, научного сообщения, доклада, а также в любом случае, когда магистранту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада или реферата, порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы. Для быстрого решения возникающих вопросов, преподаватель на первой лекции определяет способы оперативного обращения к нему (адрес электронной почты, телефон или др.)

Рекомендации по работе с литературой

Успешное овладение основами дисциплины «Инновационные технологии в сфере ФКиС», предусмотренное учебной программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

Необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины «Инновационные технологии в сфере ФКиС».

В учебно-методическом комплексе дисциплины список основной литературы предлагается. При этом следует иметь в виду, что нужна различная литература:

учебники, учебные и учебно-методические пособия;

первоисточники нормативных документов;

монографии, диссертации, сборники научных статей, публикации в журналах, изложенных в журналах и Интернет-ресурсах.

справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат и нормативную базу.

Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную и научную литературу. При этом важно понимать, что данные вопросы в

нашей стране и за рубежом трактуются многообразно. Кроме того, работа с учебником требует постоянной актуализации и уточнения сущности и содержания явлений, принципов, категорий, методов и средств, нормативов, правил и т.д. посредством обращения к научно-методической базе.

Изучение дисциплины предполагает со стороны магистрантов систематическую работу с периодическими изданиями, особенно диссертациями, статьями из журналов, с целью глубокого понимания современных передовых тенденций в теории и практике формирования и развития ценностных отношений в профессиональной среде.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Для эффективной подготовки к экзамену в максимально сжатые сроки необходимо ознакомится со списком вопросов, выносимых на экзамен, и темами практических занятий и рефератов, которые приведены в УМКД.

Особое внимание следует обратить на вопросы обобщающего теоретического характера, необходимо самостоятельно подготовить ответы на такие вопросы и на консультации проверить их обоснованность и правильность.

Практикоориентированные задания по дисциплине «Инновационные технологии в сфере ФКиС»

Комплексные задания по дисциплине.

Законспектируйте 3 статьи (ксерокопии статей) журналов «ТиПФК» и «ФК:ВОТ» за 2020-2025 гг. по следующим проблемам образования:

Метод инновационных технологий как средство разработки и внедрения педагогических инноваций.

Методологические основы инновационных процессов как вид научно-педагогической деятельности.

Педагогическое проектирование инновационных образовательных

систем.

Организация инновационной деятельности в образовательной организации

Возможности инновационно-исследовательской деятельности обучающихся.

Особенности инноваций в учебно-воспитательном процессе.

Инновационные процессы как основа современного взаимодействия учителя ФК (тренера) и ученика.

Инновационная деятельность: роль учителя ФК.

Формы продуктов инновационной деятельности.

Разработайте проект по следующей тематике (на выбор):

- Исследовательская деятельность учащихся (класс и учебная дисциплина по выбору).
- Воспитательная работа учителя физической культуры.
- Коллективного творческого дела.
- Организация досуга учащихся (на основе спортивных инноваций).
- Взаимодействия школы и семьи.
- Семейный стадион.
- Семейный спорт.
- Континент достижений в спорте.
- Личностное становление учащихся средствами спорта.

- Индивидуальный образовательный проект учащегося «Мой любимый вид спорта».
- Интеллект и творчество в спорте.
- Раскрою свой талант в двигательной культуре.
- Здоровым быть в XXI веке.
- Твоя безопасность в спортивных достижениях.
- Творческие задания.
- Разработать систему учебных задач по проектированию учебного материала урока.

Приведите темы (5-6) для различных типов инноваций (по любой классификации). Раскройте общую характеристику этих инноваций.

Из указанных тем, выбрать 2-3 темы проекта, определить в них проблему, сформулировать цели и задачи проекта, указать учебный материал по предметам, который предполагается задействовать для решения указанных проблем, а также каким образом результаты проекта будут оформлены и какую практическую (теоретическую) значимость этот имеет и в какой области.

Спроектировать инновационное содержание обучения для конкретной темы по предмету «Физическая культура».

Продумайте, какое содержание учебного материала потребуется Вам для достижения всех поставленных целей.

Спроектируйте инновационное содержание учебного материала для выбранной Вами темы урока (тренировки).

Тематика рефератов по дисциплине «Инновационные технологии в сфере ФКиС»

- Инновации как способ преобразования физически-спортивной деятельности молодежи
- Возможности применения инновационного метода в профессиональной подготовке специалистов физической культуры и спорта
- Технология инновационного обучения: этапы, система действий преподавателя и магитсрантов при работе над проектом
- Особенности инновационных технологий учебно-воспитательного процесса в ФКиС
- Инновационные технологии как основа современного взаимодействия учителя и ученика в ФКиС
- Инновационная технология как акмеологическая технология педагогического образования
- Стратегическое планирование и инновационные процессы
- Развитие идей инновационной деятельности в сфере ФКиС
- Требования к участникам инновационных процессов
- Инновационные процессы в образовательных системах
- Метод инноваций как средство разработки и внедрения новых педагогических технологий в сферу ФКиС

Вопросы для экзамена по дисциплине «Инновационные технологии в сфере ФКиС»

1. Раскройте понятие – «инновация».
2. Раскройте понятие – «инновация педагогическая».
3. Виды инноваций по видам деятельности.
4. Этапы становления развития инновации.
5. Виды инноваций по объекту изменений.
6. Виды инноваций по масштабу вносимых изменений.
7. Виды инноваций (новизны) по содержанию.
8. Назовите уровни инноваций и раскройте их.
9. Раскройте понятие – «инновационные учебные заведения».
10. Критерии инновационного учебного заведения.

11. Раскройте понятие – «оптимизация».
12. Раскройте критерии «оптимизации».
13. Основные способы оптимизации образовательного процесса в образовательном учреждении.
14. Основные личностные качества педагога-новатора, способного оптимизировать образовательный процесс.
15. Инновационные технологии в спортивных играх.
16. Инновационные технологии в спорте.
17. Инновационные оздоровительные технологии для населения страны.
18. Инновационные технологии в плавании.
19. Инновационные технологии в легкой атлетике.
20. Инновационные технологии в биатлоне.
21. Инновационные технологии в единоборствах.
22. Инновационные технологии в физическом воспитании магистрантов в ВУЗе.
23. Инновационные технологии в физическом воспитании школьников.
24. Инновации в сфере предоставления услуг физической культуры и спорта.
25. Роль технологичных видов спорта в университетах.
26. История развития технологичных и инновационных видов спорта.
27. О развитии спортивной информатики.
28. Об истории развития киберспорта.
29. История развития спортивного программирования.
30. Нормативно-правовое регулирование технологичных и инновационных видов спорта. Концепция «Игр будущего».
31. Сущность ИТ в преподавании учебного предмета "Физическая культура".
32. Инновационные технологии в спорте высших достижений и в сфере предоставления услуг физической культуры и спорта.
33. Инновации в спорте.
34. Технологии здоровьеформирующего образования
35. Основы интеграционных занятий физической культурой.
36. Инновационный потенциал игровых образовательных технологий.
37. Образовательные функции игры в современном физкультурном образовании.
38. Технологичные и инновационные виды спорта: тенденции развития/перспективы/современное состояние вопроса.
39. Дисциплины киберспорта, правила вида спорта.
40. Спортивное программирование.
41. Фиджитал спорт: дисциплины, правила видов спорта.
42. Проблемное обучение как особая инновационная технология организации учебного процесса в области ФКиС.
43. Интерактивное обучение.
44. Кейс-технология, её место в современном образовании в области ФКиС.